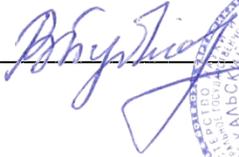


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»
Колледж Байкальского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.э.н., доцент Бубнов В. А.



25.06.2021 г.

Рабочая программа

Дисциплина Физика
Профиль технологический
(специальность 21.02.05 Земельно-имущественные отношения)
Базовая подготовка

Иркутск, 2021

Рабочая программа разработана в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259; уточнения ФИРО протокол № 3 от 25.05.2017) и Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Физика», рекомендованной ФИРО (протокол № 3 от 21.07.2015)

Согласовано:

Методист

 А. Д. Кожевникова

Разработал преподаватель Т. А. Зарубина

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Физика является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальностей СПО технического профиля.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для повышения квалификации и профессиональной подготовки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Физика» входит в цикл общеобразовательных дисциплин и относится к базовым дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающей профессиональной деятельности.

Освоения содержаний учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

1) личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

2) метапредметных

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения и различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

3) предметных:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдений во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

- умением обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **78** часов.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины (Заочное обучение):

максимальная учебная нагрузка обучающегося **78** часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **14** часов;
самостоятельная работа обучающегося **64** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 39 |
| контрольные работы | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 8 |
| <i>Реферат, доклад, сообщение, исследование.</i> | |
| Промежуточная аттестация: в форме диф. зачета | |

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное обучение)

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 14 |
| в том числе: | |
| практические занятия | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 64 |
| <i>Реферат, доклад, сообщение, исследование.</i> | |
| Промежуточная аттестация: в форме диф. зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ФИЗИКА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лекции и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|-----------------------------------|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | | 2 | 1 |
| Введение | Содержание учебного материала 1. Физика – фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | 2 | |
| Раздел 1. Механика | | 16 | 1-3 |
| Тема 1.1. Кинематика | Содержание учебного материала 2. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Равномерное движение по окружности. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. 3. Практическое занятие: кинематика 4. Практическое занятие: движение тела под углом к горизонту | 2 2 2 | |
| Тема 1.2. Законы механики Ньютона | Содержание учебного материала 5. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тела. Силы в механике. 6. Практическое занятие: законы Ньютона. 7. Практическое занятие: силы в механике | 2 2 2 | |
| Тема 1.3. Законы сохранения в | Содержание учебного материала | | |

| | | | | |
|---|-------------------------------|--|-----------|-----|
| механике | 8 | Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения. | 2 | |
| | 9. | Практическое занятие: законы сохранения | 2 | |
| Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамика | | | 14 | 1-3 |
| Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 10. | Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. | | |
| | 11. | Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная. | 2 | |
| | 12. | Практическое занятие: газовые законы. | 2 | |
| Тема 2.2. Свойства паров, жидкостей, твердых тел | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 13. | Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация. | | |
| Тема 2.3. Основы термодинамики | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 14. | Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. | | |

| | | | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|--|-----------|-----|
| | | Термодинамическая шкала температур. | | |
| | 15. | Практическое занятие: внутренняя энергия идеального газа | 2 | |
| | 16. | Практическое занятие: работа и теплота.. | 2 | |
| Раздел 3. Электродинамика | | | 18 | 1-3 |
| Тема 3.1. Электрическое поле | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 17. | Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. | | |
| | 18. | Практическое занятие: электрическое поле | 2 | |
| Тема 3.2. Законы постоянного тока | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 19. | Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля— Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока. | | |
| | 20 | Практическое занятие: законы постоянного тока | | |
| | 21. | Практическое занятие: закон Ома для полной цепи. | 2 | |
| Тема 3.4. Магнитное поле | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 22. | Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц. | | |
| | 23. | Практическое занятие: магнитное поле | | |

| | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------|---|-----------|-----|
| | | | | |
| Тема 3.5. Электромагнитная индукция | Содержание учебного материала | | | |
| | 24. | Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля. | 2 | |
| | 25. | Практическое занятие: электромагнитная индукция. | 2 | |
| Раздел 4. Колебания и волны | | | 14 | 1-3 |
| Тема 4.1. Механические колебания | Содержание учебного материала | | | |
| | 26. | Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания. | 2 | |
| | 27. | Практическое занятие: механические колебания | 2 | |
| Тема 4.2. Упругие волны | Содержание учебного материала | | | |
| | 28. | Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. | 2 | |
| Тема 4.3. Электромагнитные колебания | Содержание учебного материала | | | |
| | 29. | Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. | 2 | |
| | 30. | Практическое занятие: электромагнитные колебания. | 2 | |
| Тема 4.4. Электромагнитные волны | Содержание учебного материала | | | |
| | 31. | Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. | 2 | |
| | 32. | Практическое занятие: электромагнитное поле, электромагнитные волны. | 2 | |
| Раздел 5. Оптика | | | 8 | 1-3 |

| | | | | |
|--|--|--|--------------|-----------|
| Тема 5.1. Природа света | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 33. | Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. | | |
| | 34. | Практическое занятие: законы отражения, преломления | | |
| Тема 5.2. Волновые свойства света | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 35. | Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. | | |
| | 36. | Практическое занятие: волновые свойства света | | |
| Раздел 6. Элементы квантовой физики | | | 6 | 1-3 |
| Тема 6.1. Квантовая оптика | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 37. | Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. | | |
| | Практическое занятие: фотоэффект. | | | |
| Тема 6.2. Физика атома, атомного ядра | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 38. | Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. | | |
| | 39. | Практическое занятие: физика атомного ядра | | |
| | | | Всего | 78 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ФИЗИКА (ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лекции и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|-----------------------------|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1.Механика | Содержание учебного материала | 2 | 1-3 |
| | 1 Кинематика. Законы механики Ньютона. Законы сохранения в механике. | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.</p> <p>Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона.</p> <p>Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тела. Силы в механике.</p> <p>Подготовить доклад по теме: «Галилео Галилей – основатель точного естествознания». К докладу может быть выполнена презентация. Решить предложенные задачи.</p> <p>Подготовить письменное сообщение по теме «Первая космическая скорость». Решить задачи по теме.</p> <p>Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность.</p> <p>Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия.</p> <p>Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.</p> <p>Подготовить письменное сообщение по одной из тем: 1) о жизни и деятельности Н. И. Кибальчича – революционера-народника; К. Э. Циолковского – основоположника научной космонавтики; С. П. Королеву; об этапах освоения космоса, о современных достижениях космонавтики; 2) об исследованиях комет, о загрязнении околоземного пространства отходами человеческой деятельности на земле и в космосе. К сообщению необходимо выполнить мультимедийную презентацию.</p> | 10 | |

| | | | |
|--|--|----|-----|
| | | | |
| Тема 2. Основы молекулярно-кинетической теории и термодинамика. Свойства паров, жидкостей, твердых тел | Содержание учебного материала | 2 | 1-3 |
| | 2. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Основы термодинамики | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.</p> <p>Подготовить письменное сообщение о роли молекулярно-кинетической теории в природе и технике. Выполнить экспериментальное задание и объяснить наблюдаемые явления.</p> <p>Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.</p> <p>Заполнить таблицу о применении первого закона термодинамики к изопроцессам. Решить качественные и количественные задачи.</p> <p>Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.</p> <p>Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.</p> <p>Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства</p> | 10 | |

| | | | |
|-------------------------|--|----|-----|
| | <p>твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.</p> <p>письменное сообщение о строении и свойствах аморфных тел. Решить качественные задачи.</p> | | |
| Тема 3. Электродинамика | Содержание учебного материала | 2 | 1-3 |
| | <p>3 Электрическое поле. Законы постоянного тока. Электрический ток в полупроводниках. Магнитное поле. Электромагнитная индукция.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Подготовить отчет по исследовательской работе «Определение направления вектора напряженности электрического поля». Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока. Подготовить конспект о сторонних силах, ЭДС, законе Ома для полной цепи. Решить задачи. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.</p> | 12 | |

| | | | |
|----------------------------------|--|-----------|-----|
| | <p>подготовить доклад по теме: «Полупроводниковые датчики температуры». К докладу может быть выполнена презентация.</p> <p>подготовить реферат по теме: «Магнитные измерения». К реферату должна быть выполнена презентация.</p> <p>Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.</p> <p>подготовить доклад по теме: «Эмилий Христианович Ленц – русский физик».</p> | | |
| Тема 4. Колебания и волны | 4. Механические колебания. Упругие волны. Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны. | 2 | 1-3 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.</p> <p>Составить опорный конспект к теме «Распространение колебаний в упругой среде». Выполнить тестовое задание по теме. Выполнить экспериментальное задание.</p> <p>Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.</p> <p>Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты.</p> <p>подготовить письменное сообщение по теме: «Получение, передача и распределение электроэнергии».</p> <p>Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение</p> | 12 | |

| | | | |
|-----------------------------------|--|----|-----|
| | радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. подготовить письменное сообщение по теме: «применение электромагнитных волн». | | |
| Тема 5. Оптика | Содержание учебного материала | 2 | 1-3 |
| | 4 Природа света. Волновые свойства света. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. подготовить письменное сообщение по теме: «Оптические явления в природе». Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Исследовательская работа по одной из тем: 1) «Воздействие света на произведения искусства»; 2) «Цветомузыка». К отчету должна быть выполнена мультимедийная презентация. | 10 | |
| Тема 6. Элементы квантовой физики | Содержание учебного материала | 4 | 1-3 |
| | 5 Квантовая оптика. Физика атома. Физика атомного ядра. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. подготовить письменное сообщение по теме: «Типы фотоэлементов». Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова— | 10 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Элементарные частицы. подготовить письменное сообщение по теме: «Биологическое действие радиоактивных излучений». | | |
| | Всего | 78 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины обеспечена наличием учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; рабочая немеловая доска; комплект учебно-наглядных пособий (карты, схемы, таблицы, учебные фильмы)

Технические средства обучения: система мультимедиа.

Для информационно компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: использование программы «Домашний репетитор»; репетитор «Физика» (весь школьный курс).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

Для обучающихся

1. Мякишев Г. Я. Физика. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе : базовый уровень / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский; под ред. Н. А. Парфентьевой. – М. : Просвещение, 2016. – 416 с.: ил. – (Классический курс).

2. Мякишев Г. Я. Физика. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе : базовый и профил. уровни / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин; под ред. Н. А. Парфентьевой. – 23-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 399 с., [4] л. ил. – (Классический курс).

Дополнительная литература:

1. Самойленко П. И. Физика (для нетехнических специальностей) : учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / П. И. Самойленко, А. В. Сергеев. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016 – 400 с.

Электронные ресурсы:

1. <http://www.eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека.
2. <http://www.alleng.ru/> - Всем кто учится.
3. <http://www.edu.ru/> - Российское образование: федеральный образовательный портал.
4. www.krugosvet.ru/ универсальная энциклопедия «Кругосвет»/;
5. <http://sciteclibrary.ru/> научно-техническая библиотека/;
6. www.auditorium.ru/ библиотека института «Открытое общество»/.
7. <http://lib-catalog.isea.ru> – библиотека БГУ.
8. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-

образовательных ресурсов). [www. dic. academic. ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).

9. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

10. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

11. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). [www. st-books. ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).

12. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

13. www.ru/book (Электронная библиотечная система).

14. www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

15. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). [https://fiz.1september. ru](https://fiz.1september.ru) (учебно-методическая газета «Физика»).

16. www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).

17. www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).

18. www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).

19. www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

3.3. Перечень занятий, проводимых в активных и интерактивных формах

Общее количество аудиторных часов – **78 час.**

Занятия в активных и интерактивных формах – **6 часов.**

| Тема занятия | часы | Форма проведения |
|--------------------------|------|--------------------------------|
| 1. Механическое движение | 2 | Интерактивная лекция |
| 2. Газовые законы | 2 | Обучающий проект |
| 3. Природа света | 2 | Мини-лекция + обучающий проект |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; - умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; - умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; | <ul style="list-style-type: none"> практические работы, сообщения, доклады, экспериментальные задания письменные сообщения рефераты, выполнение экспериментальных заданий, выполнение проектов устные ответы, рефераты, доклады, сообщения выполнение экспериментальных заданий, проектов экспериментальные задания, проектные работы |
| <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; - использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения и различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; - умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; - умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; - умение анализировать и представлять информацию в различных видах; - умение публично представлять результаты собственного | <ul style="list-style-type: none"> тестирование, самостоятельная работа, экспериментальные задания, проектная работа экспериментальные задания, проектная работа, решение задач, доклады, рефераты самостоятельная работа обучающихся рефераты, доклады, сообщения выполнение творческих |

| | |
|---|--|
| <p>исследования, вести дискуссии, доступно гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;</p> | <p>заданий</p> |
| <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдений во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; - владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; - умением обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; - сформированность умения решать физические задачи; - сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников. | <p>сообщения, доклады, решение качественных задач</p> <p>решение задач</p> <p>выполнение творческих заданий, исследований</p> <p>выполнение творческих заданий, исследований</p> <p>самостоятельная работа решение качественных задач</p> <p>сообщения, доклады, выполнение творческих заданий</p> |